

九十三年度

崑山科技大學提升學生外語能力專案補助計畫

崑山科技大學提升學生外語能力之計畫申請書

計畫名稱：

崑山科技大學提升學生外語能力

崑山科技大學

應用英語系

中華民國 九十三年六月

九十三年度

崑山科技大學提升學生外語能力專案補助計畫

計畫名稱： 崑山科技大學提升學生外語能力計畫

申請學校： 崑山科技大學

聯絡人：單位 應用英語系

職稱： 副教授兼系主任

姓名： 邱博詩

電話： 06-2050620

傳真： 06-2050620

提報日期：中華民國 九十三 年 六 月

崑山科技大學提升學生外語能力計畫

申請書

一、基本資料

總主持人：_____邱博詩_____ 服務單位：_____崑山科技大學_____

共同主持人：_____林淑玲、李姮蓉_____

分項計畫主持人：_____林淑玲、張婷婷、楊奇、陳士昌、李姮蓉、鄭爾靖、劉靜慧_____

總計畫名稱：崑山科技大學提升學生外語能力計畫

計畫執行期限：_____93年6月1日至93年12月1日_____

聯絡電話：_____ (06)205-0620 _____ 傳真號碼：_____ (06)205-0620 _____

電子信箱：_____ ksitafl@mail.ksut.edu.tw _____

崑山科技大學提升學生外語能力計畫大綱

壹、計畫名稱	3
貳、背景及現況	3
參、目標	4
肆、具體內容及配套措施	4
一、分項計畫1：英語學習園區	4
二、分項計畫2：全面性英語夏令營相關活動	6
伍、計畫執行及人力分工	7
陸、經費需求及行政支援	8
柒、預期成效及影響	11
捌、觀摩活動規劃	11
玖、附錄（含歷年執行計畫執行情形及成效）	11

壹、計畫名稱：

崑山科技大學提升學生外語能力計畫

貳、背景及現況：

全國學習英語的熱潮風起雲湧，學習的烈火由下往上延燒。雙語幼稚園四處林立，學習英文從幼兒即開始，國小課程列入英語教學，九年國教，提前學習英語。國中仍本著既有英語課程持續改進，銜接高中職或綜合高中的英語教學。大學仍設有大一英文課程，但是除非是就讀英文系或應用（英）外語系，大學生從小循著英語的學習路程前進，一旦到了大學一年級之後，這條英語學習之路即告中斷。

國內報紙曾經報導指出台灣學生參加托福考試的成績在亞太地區國家中與北韓同列第十五名，中國大陸第四名，南韓第九名。又根據財團法人語言訓練測驗中心的資料指出，在 2000~2001 年的亞洲 26 國托福成績顯示於紙筆測驗部份，台灣名列第十，中國大陸名列第三，南韓名列第八；然而於電腦測驗部份台灣名列第二十，中國大陸第八，南韓第十五。因此台灣大學畢業生的英文程度著實令人擔憂。我國一般大學生的英文程度是否因大學課程僅提供大一英文的學習英文的機會而逐漸微導致程度低落雖未經證實，但是協助大學生從大二以後的進修英文的努力顯然不足乃不爭的事實。

如何提升我國大學生的外語能力是近來大專院校課程發展委員及英語文教育學者一致關切的議題。教育部也於民國九十年三月十三日邀請學者專家與大學代表開會討論有關提昇大學生英文基本能力，會中呼籲各學校建立英文應用環境及採用多元化措施來達到此目地。技職大學的學生英文能力似乎又更令教育學者專家所擔憂的，一般大學生的外語能力有逐漸走下坡的趨勢，此乃不但是教育部及專家學者所明白的現象，而且更是站在教學第一線的大學英文教師們的共同結論。崑山科技大學如同大多數其他學校一般，學生僅在大一修習一年的大一英文之外，並不再修讀一般英文課程，如此學習英文的時間誠然不足。因此除了改善課程，增加大學其他三個學年也一併修習英文之外，另外藉由一系列的英文課外活動來協助學生增加學習英文的機會，經由設計生動、活潑的教學活動來引起學習的興趣，進而引起學習動機，然後才能引導學生熱心參與學習，如此方能達到學習效果，進而提升學生的英文能力。本校通識中心獲得九十二學年度教育部補助「提升學生外語能力」計畫，藉由「建構數位多媒體語言教室、網路英語教學之建置、全校性英語學習園區、及全面性英語夏令營相關活動」等四個子計畫來提供本校全體學生課外學習英文的良機，執行成效可觀，也獲得參與學習活動學生的一致佳評。

本校近中程發展計畫亦包括規劃語言中心的設立，期盼強力發揮英語及其他語言的學習功能，其目標在於提昇本校學生英語文能力與教學品質，以及提供社區多種語言訓練課程、英日語語言能力分級檢定、華語訓練課程及成立同部翻譯中心。語言中心的成立可以成為提升本校學生外語能力的橋頭堡。本校亦與國外諸多大學締結姊妹校，加強彼此的合作與交流。九十二學年度核定新生獎學金名額，二技 15 名，四技 30 名，一共 45 名。採用國外寒假短期遊學方式前往美國位於德州聖安東尼市(San Antonio)的聖道大學(University of the Incarnate Word)遊學參訪，以體驗英語文環境的教學與生活方式，亦不失為提升學生英文能力良好辦法，同時亦證明本校於提

升學生外語能力的不餘遺力。

本計畫配合政府以提升人力資源素質、增進國家競爭力的施政目標，繼往開來，利用本校九十二學年度的提升學生外語能力計畫其實施輝煌成效的影響力，因應學生之需求，傳承該計畫之精華並且營造更切合英文應用訓練的環境。為了達到因材施教而獲致最高的英語學習效果，本校大一英文教學自九十一學年起即採用 A. B. C 三級授課，亦受到師生的正面肯定。因此，本計畫配合本校大一英文的分級教學，提供課外的英語文學習，針對學習者個人的需要而擬定多種的學習活動，以供選擇。配合現代教學以學生為導向的目標，期盼藉由課內與課外的雙重軌道，引領學習，經由設計生動、活潑的教學活動來引發學習的興趣，進而觸發學習動機，然後才能引導學生熱心參與學習，如此方能達到學習效果，進而提升學生的外語能力。

目前全國各高中亦逐漸增列日文課程，加以所謂「哈日族」亦日形增多，顯然日文的學習乃日益受重視，再者，本校應用英語系的日文課程也吸引眾多外系學生前來選修，造成爆滿，供不應求；如是之故，因而從九十一學年度起亦於通識課程中開設日文相關課程。由此可見，日文亦受到學生之喜愛而不容忽視，因此在本計畫中亦增列日文教學活動，同樣列為培養及提升學生外語能力的項目之一。

參、計畫目標：

鼓勵崑山科技大學學生參與本計畫英語學習活動，藉由英語文課外活動的多樣性、且生動活潑的教學設計，分別從靜態與動態的學習中增進英語文「聽、說、讀、寫」四大方面的能力；同時經由互動學習，加深對英語文的興趣，從潛移默化中培養自我學習與終身學習英語文的精神與毅力，以便達到提昇英語文的能力的目地。

肆、具體內容及措施：

本計畫一共區分為二個子計畫如后：

- 一、分項計畫 1－英語學習園區
- 二、分項計畫 2－全面性英語夏令營

二、分項計畫 1－英語學習園區

(一) 計畫背景：

台灣地區日漸重視英語的重要性，國內各界也日益重視大學生英語能力，因高等教育擴張，而有平均水準下滑的狀況；本校為技職教育體系，學生若有較強的英語實力，則易在職場上，有高人一等的競爭力。本校雖有共同科暨通識教育中心，提供各系大一英文，然而，大一英文時數有限，因此本校宜在大一英文的教室教學之外，另外提供生活化，實用導向的英語學習環境。

(二) 計畫目標：

本項子計畫，企圖透過本校人力資源，物質設備的整合，提供全方位的英語學習環境。崑山科技大學應用英語系，目前英美外籍專任師資，已有四人；外籍師資資源，已比許多公私立大學應英系多，且學術專長各異，可以方便全校各系學生請益。為了使全

校學生皆能向外籍師長請益，故規劃系列、有系統的活動。透過本子計畫的大量、定期活動，我們希望能夠使得本校學生，普遍認知到英語的重要性，並積極參與本系列的活動，學好英語。

(三) 計畫內容：

擬將活動規劃為個人競賽及團體競賽兩大部分，另闢語言交流學習區及英語諮商輔導室，並沿用崑山學生英語學習護照，對學生所參與的各項活動加以記錄及認證。此學習護照可用為英語教師對學生平時成績考察之參考，亦可當作學生個人英語學習之成長記錄或未來申請工作或進修之參考依據。

(四) 預期效果與影響：

希望崑山科技大學之學生能透過本計劃所提供之全方位學習機能，在選擇自己最容易接受的學習方式，主動參與學習。並經由參與各項動態或靜態的活動中，得到練習的機會。在興趣提高、主動學習、練習機會增加、及考量個人學習特質的多重因素影響下，全面提升本校大學生之英語应用能力。

(五) 計畫執行細則：

A. 個人學習競賽活動

1. 語言交流學習區—延續英語溝通角的精神，聘請外籍教師每週一日(am. 9:00—12:00 pm. 2:00—5:00)駐守於本區。學生可前往與外籍教師做互動。每週由負責教師訂定主題，學生可以針對主題討論，或變換其他議題。本區內嚴格限定只能使用英語交談。
2. 英語諮商輔導室—本輔導室設於圖書資訊館之討論室，每週一日，由駐守的教師回答學生學習英語所遭遇的各種問題。希望提供給不同英語能力層級的學生一個私密、放心的諮詢管道。
3. 英語說故事比賽—分英語系與非英語系兩組，學生可自由報名，或由教師推薦。比賽由負責教師做簡要評論後選出優勝同學頒發獎金，以鼓勵同學的參與。本活動的目的在於提供機會，增加學生的臨場經驗、提升口語能力。
4. 英語流行歌曲比賽—分英語系與非英語系兩組，學生可自由報名，或由教師推薦。比賽由負責教師做簡要評論後選出優勝同學頒發獎金。本活動的目的在於鼓勵學生以英語歌曲來加強學習並提高學習興趣。
5. 英文寫作比賽—分英語系與非英語系兩組，學生可自由報名，或由教師推薦。比賽由負責教師評選出優勝同學頒發獎金。本活動的目的在於提升學生以英語寫作的興趣。

B. 團體英語競賽活動

1. 英語流行歌曲比賽—分英語系與非英語系兩組，每組至少需三人以上，學生可自由報名，或由教師推薦。比賽由負責教師做簡要評論後選出優勝同學頒發獎金。本活動的目的在於鼓勵學生以英語歌曲來加強學習並提高學習興趣。

2. 全方位英語比賽—分英語系與非英語系兩組。本項比賽在鼓勵學生將英語學習與資訊技能結合，並以英文進行深入的專題探討 透過團隊合作的力量獲得英語應用的樂趣與成就感。
3. 英語廣播劇比賽—分英語系與非英語系兩組。本項比賽在使學生透過戲劇的演出，生動活潑地將所學的語言技能加以應用並從中體驗學習的樂趣。

二、分項計畫 2—全面性英語夏令營

(一) 計畫背景：

遊學以提昇英語能力的特色蔚為風潮，但其龐大費用並非人人均可堪負。為了提昇學生英語能力，同時彌補眾多學生無法出國遊學之遺憾，本校擬開辦全面性英語夏令營。

為了達到全面性英語教學活動，建構一個類似國外遊學所設計之英語課程，本校擬規定參加學員一律住宿，強化師資陣容，活潑課程內容，強調活動作息英語化。另外再加上一些日文課程，使之具有多重文化特色的外語夏令營。

(二) 計畫目標：

善用崑山科技大學現有之師資及學校場地，舉辦英語夏令營，讓崑山科技大學的學生也能就近在校園內，享受類似國外遊學之英語課程，寓教於樂，在團體生活的活動中也能增進語言能力。

(三) 計畫實行方法：

本校英語夏令營擬在暑假期間辦理實施，為期三天。本夏令營將取教學與活動互相配合模式。課程則重閱讀討論與口語訓練，俾便學生有充份機會運用英語表達看法與見解。夏令營中有話劇比賽，輕鬆中同儕可以互相激勵。住宿方面所有學員一律住宿，校內有宿舍、操場、教室、比賽場地等資源可利用。師資方面以英語系上師資為主，必要時得外聘一些專業老師，另外增聘一些英語系學生扮演小老師，以協助小組研討或活動順利進行。

時間 日期	7:30 ~8:00	8:10 ~9:00	9:10 ~10:00	10:10 ~11:00	11:10 ~12:00	12:10 ~13:30	13:30 ~14:20	14:30 ~15:20	15:30 ~16:20	16:30 ~17:20	17:30 ~18:50	19:10 ~
九月九日 (星期四)	報到 (雲青館)			英語會話		午餐	日文	日文	話劇 比賽演練		晚餐	名片 欣賞
九月十日 (星期五)	早餐	英語歌 曲教唱	英語 會話	英文閱讀		午餐	日文	英文 習作	話劇 比賽演練		晚餐	名片 欣賞
九月十日 (星期三)	早餐	英文習作		英語會話		午餐	話劇比賽		回到可愛的家			

※ 其中小組活動時，小組可準備話劇比賽。

(五) 計畫幹部工作分配：

總務組負責人：劉靜慧老師，組員：陳士昌老師、張婷婷老師

負責事務：教室分配、場地、器材、租借、餐點、住宿、場地佈置、經費收支

文書組負責人：鄭爾靖老師，組員：王娉婷老師、林淑玲老師、雲郁芬老師

負責事務：文宣、海報、名牌、標語製作、手冊

課程活動組負責人：李姮蓉老師，組員：陳翠萍老師、楊奇老師

負責事務：課程安排、老師聯絡安排

伍、計畫執行人力分工

一、本計畫人力分工情形如下表：

計畫執行之職掌	姓名	所屬單位	職稱	專長	分工項目
總主持人	邱博詩	應用英語系	副教授兼系主任	英語教學	掌握各分項計畫執行進度、協調人力之分配
共同主持人	林淑玲 李姮蓉	應用英語系	講師	英語教學	掌握各分項計畫執行進度、協調人力之分配
分項計畫主持人	林淑玲 張婷婷 楊奇 陳士昌	應用英語系	講師	英語教學	英語學習園區
分項計畫主持人	李姮蓉 鄭爾靖 劉靜慧	應用英語系	講師	英語教學	全面性英語夏令營相關活動

二、工作內容及負責人

項次	工作項目	工作內容	分項計畫負責人
----	------	------	---------

一、	分項計畫 1 英語學習園區	1. 英語學習園區規劃 2. 活動執行與協調 3. 活動進行及評估 4. 措	林淑玲 楊奇 陳士昌 張婷婷
二、	分項計畫 2 全面性英語 夏令營相關活動	1. 活動的規劃 2. 課程規劃 3. 師資安排 4. 活動的執行 5. 活動評估及檢討	李姮蓉 鄭爾靖 劉靜慧

三、主要工作項目進度百分比

工作項目	內容	執行時間	進度百分比
分項計畫 1 英語學習園區之 建置及活動實施	1. 辦法擬定	四月份	10%
	2. 活動內容設計	五月份	20%
	3. 活動公佈	五月份	50%
	4. 活動實施	六月份~十二月份	80%
	5. 活動評估及檢討	四月份~十二月份	100%
分項計畫 2 全面性英語夏令營 相關活動	1. 活動規劃	四月份	10%
	2. 招募工讀生	四月份	20%
	3. 課程規劃	四月份	30%
	師資安排	四月份	30%
	場地租借	五月份	30%
	4. 招生文宣	五月份	40%
	海報製作	五月份	40%
	報名表	五月份	40%
	5. 報名事宜	五月份	50%
6. 報名資料整理	六月份	60%	
7. 聯絡事宜	六月份	70%	
餐點安排	六月份	70%	
8. 活動執行	九月份	80%	
9. 評估與檢討	十月份~十二月份	100%	

陸、經費需求及行政支援

一、經費需求 本計畫預算總需求共 NT\$960,000 元，教育部補助 NT\$800,000，

學校負擔 NT\$160,000，經費運用經常門如下表：

(表1)預算總需求(單位：元)

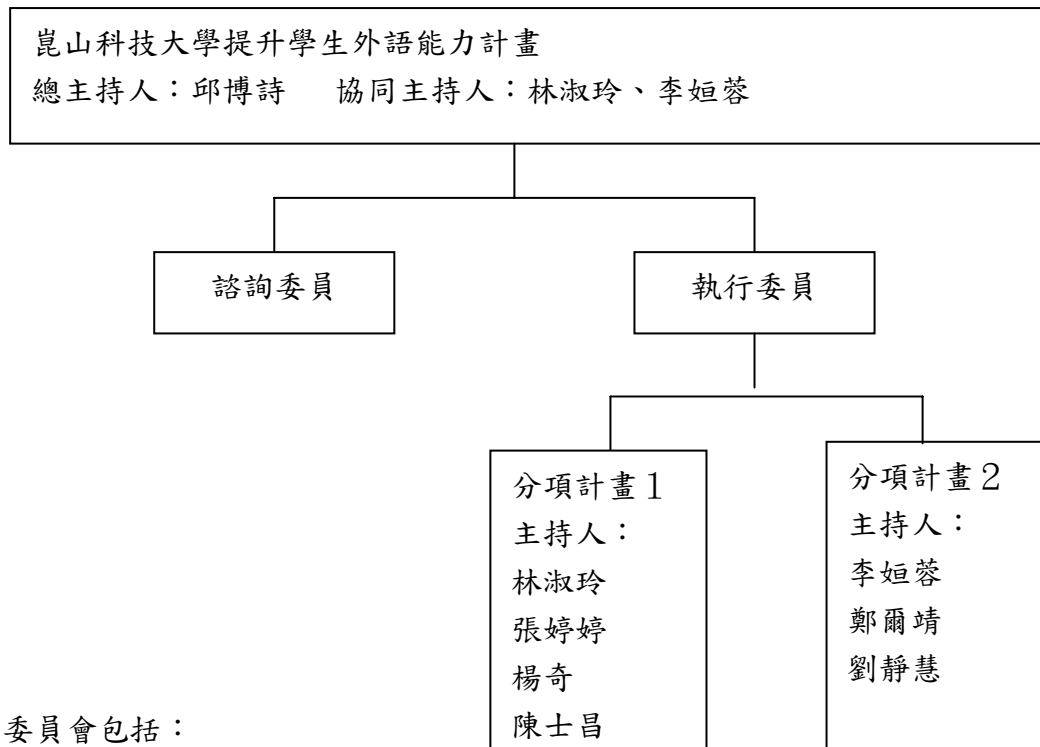
項目	總需求	教育部補助	學校負擔
經常門	NT\$960,000	NT\$800,000	NT\$160,000
合計	NT\$960,000	NT\$800,000	NT\$160,000
百分比例	100%	80%	20%

(表2)經常門需求

項目	用途	總價	
分項計畫1	(1)外籍教師鐘點費	38,400 元	
	(2)工讀生費用(一)	31,500 元	
	(3)英語諮商輔導教師鐘點費	38,400 元	
	(4)指導老師津貼	44,800 元	
	(5)英語說故事比賽裁判費	12,800 元	
	(6)英語流行歌曲比賽個人組裁判費	12,800 元	
	(7)英文寫作比賽裁判費	12,800 元	
	(8)英語流行歌曲比賽團體組裁判費	12,800 元	
	(9)全方位英語比賽裁判費	12,800 元	
	(10)英語廣播劇比賽裁判費	12,800 元	
	(11)各項比賽獎金	266,500 元	
	(12)雜支	24,820 元	
	小計： 521,220 元 經費來源：教育部專案補助款		
	(13)工讀生費用(二)	43,500 元	
(14)學習護照印刷品	50,000 元		
小計： 93,500 元 經費來源：崑山科技大學			
合計： 614,720 元 經費來源：教育部專案補助款/崑山科技大學			
分項計畫2	(1)講師授課鐘點費	43,200 元	
	(2)活動費	38,800 元	
	(3)餐飲費(點心、宵夜、餐費)	62,110 元	

(4)文宣費	5,000 元
(5)手冊印製費	30,000 元
(6)工讀生費用	75,000 元
(7)夜間輔導費	3,200 元
(8)值夜費	4,000 元
(9)宿舍管理費	2,000 元
(10)學生保險費	2,200 元
(11)雜支(一)	13,270 元
小計： 278,780 元 經費來源：教育部專案補助款	
(12)雜支(二)	66,500 元
小計： 66,500 元 經費來源：崑山科技大學	
合計： 345,280 元 經費來源：教育部專案補助款/崑山科技大學	
經常門總計 960,000 元 經費來源：教育部專案補助款/崑山科技大學	

二、行政支援本計畫擬分諮詢委員會及執行委員會(如下圖)



諮詢委員會包括：

- (一)電算中心協助有關多媒體視聽自學中心之設置、系統管理，以及網路之配線及系統規劃與指導。
- (二)教務處整體計畫之指導及協助。

(三)總務處有關設備之建置、經費及活動協助。

(四)通識中心及活動中心，有關活動舉辦之協助。

柒、預期成效及影響

本計畫若完成實施，其成效及影響如下：

一、分項計畫 1—英語學習園區

希望崑山科技大學之學生能透過本計畫所提供之全方位學習機能，在選擇自己最容易接受的的學習方式，主動參與學習。並經由參與各項動態或靜態的活動中，得到練習的機會。在興趣提高、主動學習、練習機會增加、及考量個人學習特質的多重因素影響下，全面提升本校大學生之英語應用能力。

(一)計畫執行過程將全程紀錄，並集結成冊。並希望部份沒有經費補助問題之活動能成為常態性，並成為本校特色。

(二)預期多元活動能提高學生的新鮮感及參與感，進而增加其對英語應用的意願。

(三)學生每參與一項活動，即可在英語學習護照中的專屬欄位內蓋章驗證。若有得獎或表現優異也會特別記錄於護照中的榮譽欄。藉由此英語學習護照的認證與記錄，可追蹤學生的學習及作為平時成績與輔導的參考。

(四)透過學習區的建置與推廣，讓全校師生可以感受整合性、普遍性及習慣性的英語應用。英語應用若成為校園生活的一部份，學生自然不會抗拒，並可習以為常，或為積極、或為潛在的增加應用與學習。

二、分項計畫 2—全面性英語夏令營相關活動

崑山英語夏令營充實學生的暑假生活，提供學生正當安全又具教育性的活動，藉由夏令營的舉辦，不但可提升英日語文能力，增進同儕之間的互動及對學校的向心力，未來甚至可將「英語夏令營」推廣至南瀛社區，造福社區民眾，提升崑山科技大學的知名度及辦學績效。

捌、觀摩活動規則

擬於九十四年五月實施本計畫所有內容之成果觀摩會，將邀請各校教師前來本校參觀多媒體視聽自學中心以及瞭解英語學習園區的運作、國際學生交流活動與全面性英語夏令營的實施情形。

玖、附錄(含歷年執行計畫情形及成效)

崑山科技大學通識中心獲得九十二學年度教育部補助「提升學生外語能力」計畫，藉由「建構數位多媒體語言教室、網路英語教學之建置、全校性英語學習園區、及全面性英語夏令營相關活動」等四個子計畫來提供本校全體學生課外學習英文的良機，執行成效可觀，也獲得參與學習活動學生的一致佳評。上述四個子計畫執行情形及成效如下：

一、子計畫 1：建構數位多媒體語言教室

軟硬體設施包括主控制系統(語言學習主機、互動教學主機、操控及教材用電腦)，學生系統(語言學習子機)，及整個系統整合(音源整合控制器、NTSC與VGA視訊轉換器)，可提升學生上課的熱誠及增加學習效果，使教師達到最佳的教學狀態，教師可即時掌握學生的學習進度，塑造學生聽說讀寫的環境，使學習英語發音、對話更加標準，達到學習英語的目的，同時增加校方可利用的資源。

二、子計畫 2：網路英語教學之建置

(一) 大一基礎英文 A 級：

1. 學生上網學習本課程的註冊比例約 80%
2. 至 92 年 12 月 10 日止，32%學生上網次數在 8 次以上。
3. 討論室每月三次開放即時線上問題解答，每次一小時，至 93 年 12 月 10 日止，統計使用人次為 37 人。

(二) 大一基礎英文 B 級：

老師自製網路教材，以 Hot Potatoes 軟體撰寫線上題目、解答與及時計分，目前至 92 年 12 月 10 日止，註冊人數有 138 人。

(三) 大一基礎英文 C 級：

老師自製網路教材包括字彙、片語及成語、文法及朗讀等不同單元，目前完成註冊人數為 59 人。

網路輔助教學方面開放給全校師生使用，學生依照個人程度點選加入課程。整個學期所需要的教材全部上網，讓學生做為課後複習之用，而在規劃英語學習網路，篩選出比較適合本校學生程度之優質網站。線上討論區方面，學生可利用回應信箱提出英文問題向老師請教，此做法獲致十分良好的效果。

(四) 觀光英語：

本課程為通識選修課程，實施方式為：

1. 上課傳授：課程傳授、討論、口語互動、旅遊資訊報告及影片觀賞。
2. 網路教學：採用自行上網閱讀教材、互動討論及繳交作業方式進行。

本教材以 Power Point 軟體製作，區分為課程內容、相關學習網站及景點照片等，學生實際上網閱讀教材次數超過 1000 人次。學生註冊人數至 92 年 12 月 10 日止為 86 人，繳交作業篇數為 30 篇。期中考以 Power Point 做相關景點、文化、節慶等口頭報告。網路考試則採用平時上網練習測驗方式進行。互動討論區有 30 人進入，老師指定題目，學生亦可加入相關題材、提供資訊、網址、景點及參訪心得、分享旅遊經驗。

(五) 托福英語：

預計在 92 學年度下學期開課。

三、子計畫 3：全校性英語學習園區

- (一) 溝通角：大約 70% 為主動學習者，出席者皆對英語學習有正面的態度，多數者乃首次與外國人接觸，且幾次經驗之後，多數者乃能大膽不畏錯誤開口說英語，並期盼此活動能持續。
- (二) 電影放映區、視聽區及光碟區：學生大致認為可以經由看電影學英文，上網做英檢練習則可明白其英文程度並洞悉所必須加強的方面，反應尚稱滿意。
- (三) 英語流行歌唱比賽：學生報名一共 18 組參加，並且有近三百名觀眾，學生參與踴躍，競爭亦激烈，各組表現至佳。
- (四) 英語說故事比賽：計有 17 名學生參加。有些表現不錯，有些緊張而忘詞。
- (五) 全方位英語能力競賽：大部份學生認為本活動對各方面能力的提升，以「說」助益為最；其次為電腦技能；第三為聽力與閱讀能力。對本次活動之滿意度有 81% 表示滿意。
- (六) 英語詩歌吟誦：計有 17 組參加，並有觀眾二百名。參賽者的表情、動作及服裝亦經過精心設計，表現相當活潑生動及有趣。
- (七) 英語話劇比賽：計有 12 組參加，並有近三百名的觀眾。少數組別演員稍欠默契，其他各組演出相當賣力，表現亦值得嘉許。

四、子計畫 4：全面性英語夏令營相關活動

本活動旨在營造全天候與外國人為伍的環境，刺激與強制以英語與外國人對話，本次參加人數為 111 名。藉由小班教學，增加與外國人對話良機，以提高表達能力。經過一週的課程與活動之後，學生克服懼於開口之通病、課堂上踴躍表達意見、熱烈參與研討活動。夏令營結束後，學生群起提出續辦之要求，因此成效斐然，超出所預期之效果。